

1. Информация об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №146 «Ресурс»» Ново-Савиновского района города Казани РТ

Руководитель

Каримова Диляра Салиховна (к.п.н., «Заслуженный учитель РТ»)

Телефон/факс образовательной организации

8 (843)5216022

Адрес электронной почты образовательной организации

licey146kzn@mail.ru

Адрес сайта образовательной организации в Интернете

<https://edu.tatar.ru/nsav/licey146>

<https://edu.tatar.ru/nsav/licey146/page5090152.htm>

2. Информация о научном консультанте

Карцева Лидия Валерьевна - доктор социологических наук, профессор, профессор кафедры экономики и социально-гуманитарных наук ФГБОУ ДПО «ТИПКА», руководитель Татарстанского регионального отделения Национального общественного комитета «Российская семья»

3. Информация об образовательных организациях, готовых быть в качестве экспериментальной площадки

Апробационные площадки (организации-партнёры)

МАОУ «СОШ № 2» (г. Нурлат),

МБОУ «СОШ № 27» (г. Нижнекамск),

МБОУ «СОШ № 10» (г. Нижнекамск).

Справка об инновационной деятельности

4. Тема инновационной деятельности

Инновационная обучающая программа дополнительного образования «Семейный круг: моё место в моём доме» («Семьеведение» как образовательный и воспитательный ресурс формирования личности семьянина) Программа для системы общего образования – дополнительная. Предлагается для учащихся 1-10 классов средней школы.

Цели изучения: овладение учащимися системой знаний, необходимых для формирования и закрепления в сознании обучаемых установок на традиционные брачно-семейные отношения, отвечающих задачам сохранения их репродуктивного потенциала и социального здоровья в периодах самостоятельной взрослой жизни.

5. Авторский коллектив:

Карцева Лидия Валерьевна - доктор социологических наук, профессор, профессор кафедры экономики и социально-гуманитарных наук ФГБОУ ДПО «ТИПКА», руководитель Татарстанского регионального отделения Национального общественного комитета «Российская семья»;

Константинова Ольга Николаевна – заместитель директора по воспитательной работе МАОУ «Лицей №146 «Ресурс»», руководитель городского методического объединения семейведов, абсолютный победитель Республиканского этапа профессионального конкурса «Воспитать человека-2022», призёр Всероссийского конкурса «Воспитать человека-2022»;

Халиуллина Резеда Рашидовна – учитель истории и обществознания МАОУ «Лицей №146 «Ресурс»» высшей квалификационной категории, руководитель МО классных руководителей.

6. Ресурсное обеспечение инновационной деятельности (материально-техническое, кадровое, учебно-методическое)

Материально-техническое обеспечение

Наличие ОО - базовой площадки инновационной деятельности с необходимым материально-техническим обеспечением (МАОУ «Лицей 146 «Ресурс»») и ОО - партнёров в апробации инновационной деятельности (СОШ № 2 (г. Нурлат), школа № 27 (г. Нижнекамск), школа № 10 (г. Нижнекамск)).

7. Кадровое обеспечение

Наличие профессиональной квалификации специалистов, занятых внедрением проекта;

Участники проекта – лица, занимающие соответствующие позиции в образовательных организациях: учителя-предметники, классные руководители, занятые в эксперименте, заместители директора по воспитательной работе, директора школ. Пол и возраст не имеют значения. Важен стаж педагогической работы в школе (не менее трёх лет). Значение имеет установка участника на инновационную деятельность: она должна быть положительной и активной. Желателен предыдущий опыт участия в инновационной работе в школе. В качестве ожидаемых черт личности педагога-инноватора – развитый интеллект (эрудиция, образованность, наличие различных знаний, информированность о мире), высокие нравственные качества (доброта, душевность, эмпатия, сопереживание, честность, требовательность к себе, порядочность), наличие воли (смелость, решительность, самостоятельность, желание побеждать,

уверенность в себе), наличие взаимопонимания с детьми и с коллегами.

8. Учебно-методическое обеспечение

Наличие практических наработок по заявленной программе.

Учебно-методическое обеспечение программы: учебно-методическое пособие по семьеведению для педагогов общеобразовательных организаций (2016 г.); учебное пособие «Семьеведение» для учащихся 10-х классов школы, прошедшее экспертизу в профильных педагогических и социальных учреждениях Москвы, Санкт-Петербурга, Казани (Казань, 2016).

Нормативные основы разработки дополнительной образовательной программы:

основные положения федеральных законов РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ; «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 № 323-ФЗ; «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29 декабря 1995 г. № 222-ФЗ; «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015 – 2025)» № 996-р от 29 мая 2015 г.; приказ министра образования и науки РТ Э.Н. Фаттахова от 7.09.2016 г. № под-1972/16 «О введении проекта «Семьеведение» в образовательную и воспитательную работу в системе дошкольных образовательных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан»; письмо от 8.09. 2016 г. «О введении проекта «Семьеведение» в образовательную и воспитательную работу в системе дошкольных образовательных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан» заместителя министра образования и науки РТ Л.О. Сулимы.

9. Информация об инновационной деятельности

9.1. Обоснование (актуальность), с учетом анализа имеющихся аналогов и их ограниченность

Воспитание семейно-ориентированной личности в условиях российской системы образования – задача, фактически пущенная на самотёк. Каждый субъект Федерации решает её по-своему, с опорой на имеющийся опыт воспитательной работы, а значит – по старинке и фрагментарно. В Татарстане и примерно в сорока регионах РФ была предпринята попытка введения в нулевых годах 21 века в систему дообразования учебной дисциплины «Семьеведение». Не подхваченная повсеместно на федеральном уровне системой управления данная программа не была внедрена в практику, не смотря на мощную поддержку первых лиц госуправления. Отсюда и возникла

идея: возвратиться к основам семействования, сосредоточившись на вопросах первоначальных и наиболее доступных пониманию детей и подростков.

9.2. Цель и задачи

Цель: овладение учащимися системой знаний, необходимых для формирования и закрепления в сознании обучаемых установок на традиционные брачно-семейные отношения, отвечающих задачам сохранения их репродуктивного потенциала и социального здоровья в периодах самостоятельной взрослой жизни.

Задачи: 1) выстроить в сознании обучаемых систему семейных ролей в клане/семейном кругу во имя понимания своего места в родне;

2) обучить воспитанников школы грамотному, одновременно традиционному и современному их исполнению во избежание конфликтных ситуаций;

3) провести границы между проигрыванием семейных ролей ребёнком в различных сферах внутрисемейной деятельности для наиболее успешной коммуникации с родственниками.

9.3. Контингент

Учащиеся параллелей, которые будут обозначены руководством школ-апробационных площадок в качестве участников эксперимента. В лицее «Ресурс» – инновационной площадке - экспериментальной работой будут охвачены классы с 1-го по 10-й.

9.4. Краткая аннотация содержания инновационной деятельности

Словосочетание «семейный круг» является синонимом понятия «семья». В социологии известны семьи нуклеарные (родители плюс ребёнок или дети), расширенные (нуклеарная семья с одним или двумя прародителями, проживающими в одном домохозяйстве). Существуют и иные синонимичные понятия, такие как «род», «клан», «фамилия», «поколение», «династия», «близкие». Непосвящённые в социокультурную тематику люди – взрослые и дети – не могут адекватно оценить их значение, а значит и определить своё место как в семейном кругу, так и в своём доме.

Таким образом, в содержание обучающего-воспитывающей программы «Семейный круг: моё место в моём доме» включаются темы позиции (статуса) ребёнка- детей как основных создателей семейной структуры (без детей семья не может быть); матери и отца как родителей ребёнка-детей; брата-сестры (родных, сводных, приёмных) как ближних родственников ребёнка; бабушек-

дедушек (прабабушек-прадедушек) как прародителей (либо прапрародителей) ребёнка-детей; дядей-тётей как родных по боковым линиям для ребёнка.

Кроме того, мир детей/единственного ребёнка в семье наполнен контактами между носителями внутриклановых ролей. Данные контакты предопределены культурой семьи/рода, психологией мужской-женской-детской, правилами воспитания/поведения в семье. Им и следует уделить внимание на практике, анализируя ситуации на материале сюжетов из книг, кинофильмов, телепередач с детской тематикой.

9.5. Ожидаемые результаты (количественные и качественные)

Количественные: вовлечение в проект от трёх до десяти учебных групп (классов) предпочтительно разного уровня (возраста учащихся) на каждой апробационной площадке с детьми, изучающими материал «семейного круга» - ролей и статусов членов большой, расширенной семьи – с прародителями и родственниками по линии матери и отца.

Качественные: подготовка методических материалов по темам проекта на инновационной площадке, а далее и на апробационных площадках; разработка и апробация технологии формирования семейно-ориентированной личности в системе общего среднего образования, а также модели организации учебного процесса по проекту «Семейный круг: моё место в моём доме».

9.6. Инструменты мониторинга эффективности инновационной деятельности

Прежде всего, это тестирование участников инновационной деятельности ДО, в СЕРЕДИНЕ и в КОНЦЕ проводимой работы по вопросам, входящим в программу эксперимента. Ответы обучаемых, осваивающих неизвестную для них прежде программу, должны отличаться на разных фазах внедрения инновации.

9.7. Инновационный продукт

1) отработка новых и перспективных методик и технологий воспитания и обучения семейно-ориентированной личности;

2) разработка модели организации учебного процесса в разных звеньях обучения в изучаемой сфере воспитательно-образовательной деятельности;

3) разработка инновационной программы обучения учащихся 1-10 классов средней школы «Семейный круг: моё место в моём доме» по дисциплине «Семьеведение» и её апробация в образовательных организациях.

9.8. Риски внедрения инновационного продукта

Отсутствуют

9.9. Перспективы развития

1. Осуществить переход от нескольких школ к массовой реализации просемейного проекта «Семейный круг: моё место в моём доме».

2. Транслировать проект на всероссийский педагогический социум.

3. Подготовить и издать силами участников проекта и по его материалам учебно-методическое пособие «Я и мой семейный круг. *О месте ребёнка в семье и доме*» (объёмом в 6 печатных листов) для распространения информации о проекте на широкую педагогическую аудиторию.

9.10. Соответствие материалов, требованиям экспертизы

Наличествующие материалы (учебно-методические по курсу «Семьеведение»), иллюстративные (презентации, видеосюжеты к урокам в средней школе с 1 по 10-й классы по программе «Семьеведение»), тестовые (для обучаемых в старшей школе) полностью соответствуют цели и задачам данного инновационного проекта.

9.11. Результат технической экспертизы

Представленные командой инновационного проекта «Семейный круг: моё место в моём доме» позиции по его реализации целиком и полностью соответствуют условиям конкурса в пункте «Реализация инновационных программ воспитания и социализации учащихся»; являются социально-политически актуальными, соответствующими национальным проектам, осуществляемым в Российской Федерации; обоснованы научно-теоретически и организационно-методически; содержат требуемую новизну в подходе к достижению заявленных цели и задач; доступны к реализации в системе дополнительного образования в рамках средней школы; претендуют на эффективность полученных психолого-педагогических, социально-педагогических, нравственно-психологических результатов и их устойчивость.

Форма конечного инновационного продукта (пособие, рекомендации, программа, технологии, модели, контрольно-измерительные материалы и др.)

1) поиск и отработка новых и перспективных методик и технологий воспитания и обучения семейно-ориентированной личности в проекте «Семейный круг: моё место в моём доме» с опорой на интегрируемый в систему общего среднего образования вузовский учебно-научный курс «Семьеведение» (социология, демография, право, педагогика, психология, экономика);

2) разработка модели организации учебного процесса в разных звеньях обучения в изучаемой сфере воспитательно-образовательной деятельности;

3) разработка инновационной программы обучения учащихся 1-10 классов средней школы «Семейный круг: моё место в моём доме» по дисциплине «Семьеведение» и её апробация в образовательных организациях.

Этапы реализации проекта «Семейный круг: моё место в моём доме»:

1 этап – январь 2023: разработка модели организации учебного процесса в изучаемой сфере воспитательно-образовательной деятельности на 2023 год;

2 этап – февраль – май 2023: разработка и реализация инновационной программы обучения учащихся 1-10 классов средней школы «Семейный круг: моё место в моём доме» по дисциплине «Семьеведение»;

3 этап - июнь-август 2023: анализ наработанных инновационных методик и технологий воспитания и обучения семейно-ориентированной личности по проекту «Семейный круг: моё место в моём доме»;

4 этап - сентябрь-ноябрь 2023: продолжение процесса разработки и реализации инновационной программы обучения учащихся 1-10 классов средней школы «Семейный круг: моё место в моём доме» по дисциплине «Семьеведение»;

5 этап - декабрь 2023: подведение итогов инновационной работы по проекту «Семейный круг: моё место в моём доме»; корректировка первоначальной модели организации учебного процесса в изучаемой сфере воспитательно-образовательной деятельности с учётом накопленного опыта работы.

Система управления инновационной деятельностью

Складывается на нескольких уровнях.

Первый (нижний) уровень управления: педагоги, занятые разработкой и реализацией проекта «Семейный круг: моё место в моём доме» - учителя-предметники, классные руководители, занятые в эксперименте.

Второй (средний) уровень управления: заместители директора по воспитательной работе в образовательных организациях.

Третий (высший) уровень управления: руководители (директора)

образовательных организаций.

Описание результатов

По окончании работы в арсенале инновационной площадки – лицея № 146 «Ресурс» оказываются **методические материалы, собранные с апробационных площадок, по тем планам, которые будут утверждены для совместной деятельности в процессе организационно-методической работы на первом этапе эксперимента.** Так, гимназия или школа могут выбрать своей целью отработку методики проведения занятий в старшем звене обучения либо сосредоточиться только на начальной школе. Из наработок разных образовательных организаций и будет создана общая копилка методик и технологий обучения и воспитания учащихся средней школы.

Технология формирования семейно-ориентированной личности в системе общего среднего образования, начиная с младшего школьного возраста, складывается из методов и приёмов просемейного воспитания, а также методик соответствующего обучения детей, подростков, юношества, реализуемых в учебно-воспитательном процессе в школе. Её описание будет предложено в итоговом отчёте с инновационной площадки.

Модель организации учебного процесса по проекту «Семейный круг: моё место в моём доме» включает в себя:

а) наличие вариантов (в зависимости от специфики учреждения образования) инновационной программы обучения учащихся по проекту «Семейный круг: моё место в моём доме» и их синтез в некую общую модель обучения и воспитания школьников, закрепляющую в их сознании установки на традиционные брачно-семейные отношения в интересах всего общества государства, сохранения в будущем репродуктивного потенциала школьников, их социального здоровья;

б) наличие методического материала – сценариев проведённых педагогами занятий в виде классных часов, факультативов, посвящённых темам из учебного плана по курсу, разработанному научным консультантом проекта проф. Карцевой Л.В. на базе курса «Семьеведение»;

в) наличие упорядоченной сетки часов для проведения указанных занятий со школьниками разных возрастов/параллелей, занятых в эксперименте, в течение учебного года.

Обоснование эффективности полученных результатов

Формирование личности ребёнка – процесс не только сложный и многосторонний, но и длительный, ввиду чего эффективность в деле воспитания детей и подростков – понятие относительное. Воспитательные воздействия срабатывают тогда, когда они долговременны и целенаправленны.

В их системе важны такие средства психологического влияния на личность, как убеждение, внушение, заражение.

Иными словами, работа по овладению учащимися системой знаний, необходимых для формирования и закрепления в их сознании установок на традиционные брачно-семейные отношения, может быть эффективной только тогда, когда ею охвачены все учащиеся от 1 до 11 классов и она ведётся непрерывно, системно, многопланово. Повторяемость воспитательных сюжетов срабатывает на закрепление прививаемых навыков оценки ребёнком собственной роли в семье и ситуаций, связанных с его проявлениями в самых разных сферах внутрисемейной деятельности.

В целом же эффект от любой воспитательной программы, будь то просемейная, социально-нравственная, нравственно-этическая или патриотическая, как правило, появляется на этапе перехода личности от первичной социализации ко вторичной, то есть уже после окончания средней школы, по мере накопления ею собственного жизненного опыта, появления самостоятельности в выборе и принятии решений.

Характеристика степени устойчивости результатов инновационной деятельности

Как и эффективность воспитательного воздействия средней школы на ребёнка, устойчивость достигаемых результатов возможна тогда, когда объектом воспитательного воздействия становятся дети младшего возраста, а само воздействие длится до перехода ребёнком в старшие возрастные группы.

Достигнутыми могут считаться следующие результаты воспитательной работы по проекту «Семейный круг: моё место в моём доме»:

- обучаемый знает и понимает собственные роли в семье как сына/дочери, брата/сестры, внука/внучки, племянника/племянницы, умеет их исполнять в соответствии с требованиями самой семьи, общества, правилами существующего в ближнем круге ребёнка культурного кода;

- воспитанник знает, понимает, адекватно оценивает роли и статусы своих близких родственников – родителей, сиблингов (брат, сестра), прародителей и их окружение, может соотносить своё место в семейном круге с местами, занимаемыми членами семьи, рода, клана;

- ученик чётко различает понятия «дом» и «семья», видит обязательства, налагаемые задачей содержания членами семьи дома и придомовой территории, умеет определить зоны ответственности, возникающей в его отношении к субъектам, проживающим в доме;

- ребёнок позитивно воспринимает институты семьи и брака, однозначно ориентирован на традиционные ценности, готов продолжить семейные традиции и защитить их перед оппонентами;

- в сознании ребёнка сформирован образ идеальной семьи как семьи полной (с двумя родителями), с несколькими детьми, семьи, исполненной заботой о месте своего проживания; семьи дружной, где все члены умеют услышать и понять друг друга и готовы поддержать близкого человека в любой сложной ситуации, не смотря на возраст.

Описание перспектив инновационной деятельности

Апробационные площадки выполняют предписания, исходящие от площадки инновационной, сопровождаемые участием и помощью научного консультанта проекта. Однако понятно, что рамки инновационной площадки узки, крайне важен переход опыта работы инноваторов на школы Татарстана. Выполнить данный переход от нескольких школ к массовой реализации просемейного проекта можно при наличии интереса к данной работе со стороны образовательных организаций республики и его организационно-административного сопровождения со стороны высшего звена управления образованием. Необходимые материалы участники проекта смогут предоставить коллегам в самые малые сроки.

Более того, проект «Семейный круг: моё место в моём доме», являясь совершенно оригинальным, может транслироваться на российский педагогический социум – по мере его развёртывания в Республике Татарстан.

Следующим этапом его внедрения должны стать подготовка и издание учебно-методического пособия «Я и мой семейный круг. О месте ребёнка в семье и доме» в помощь заинтересованным структурам.

Представление на образовательную организацию, претендующую на статус инновационной площадки второго вида должно содержать в себе аргументированную оценку деятельности образовательной организации (в свободной форме)

См.Приложение

подпись научного
консультанта
образовательной организации


Карцева Л.В.

подпись руководителя


Каримова Д.С.